

ACAFS



**Association canadienne pour
l'avancement des femmes du
sport et de l'activité physique**

**Influencer le changement dans les
organisations de loisirs**

Le 7 octobre, 2008

Influencer le changement

- Établir des relations
- Sensibiliser les gens à une problématique
- Instruire et informer
- Poser des questions

«Ne croyez jamais qu'un petit groupe de personnes conscientes et engagées ne puisse changer le monde. En fait, c'est la seule chose qui ne l'ait jamais changé.»

(traduction libre)

Margaret Mead

Programme de l'atelier

1. Qui influence le changement?
2. Processus de changement
3. Exemples



Discussion en petits groupes

Feuille de travail n° 1

- Définir ce que signifie:
« défendre une cause »
- Nommer 2-3 défenseurs de causes?
- Qu'est-ce qui fait que ces personnes ou organisations sont les défenseurs efficaces?

Défense d'une cause

- Action d'appuyer une cause, une politique ou une idée et de s'exprimer en sa faveur
- Peut se faire sans confrontation
- L'objectif est d'amener le changement
 - que ce soit un petit changement fonctionnel ou un important virage social

Défense efficace d'une cause

- Être brève – concise, message clair
- Utiliser des renseignements « très pertinents et ciblés »
- Choisir le bon moment
- Connaître son public
- Choisir qui devrait participer et comment
- Avoir une demande précise

Décideurs

- Au sein de votre collectivité, quelles sont les personnes qui peuvent avoir une influence directe sur les changements?
- Quels éléments ont une incidence sur les décisions prises par ces personnes?

Étapes en vue d'influencer le changement

1. Déterminer le problème
2. Réunir l'information
3. Élaborer un plan

1. Déterminer le problème

- Établir les faits
- Qu'est-ce qui a été fait jusqu'à présent?
- Quels sont les risques?

Exemple – *Les femmes doivent se contenter du 2^e choix pour le temps de glace à l'aréna local; l'horaire est élaboré une fois année et fondé sur les données des années passées.*

2. Réunir l'information

- **Identifier « qui »**
 - Qui est touché? Qui peut y remédier?
 - Qui pourrait contrecarrer les plans?
- **Décideurs + facteurs d'influence**

Exemple – *Le programme de hockey féminin est touché – les joueuses qui en font partie pourraient apporter leur aide – la décision est prise par un membre de l'administration municipale – les autres ligues pourraient contrecarrer les plans.*

3. Élaborer un Plan

- Que pouvons-nous faire?
- De quelles ressources avons-nous besoin?
- De combien de temps disposons-nous?

Exemple – *Parler au personnel municipal – proposer un autre horaire permettant un meilleur partage du temps de glace entre les hommes et les femmes – tenir cette discussion plusieurs mois avant l'établissement de l'horaire.*

Exemples – Feuille de travail n° 2

- Discutez de l'exemple que vous est assigné avec les personnes qui partagent votre table.
- Notez vos idées.
- Préparez-vous à partager vos idées lors de la discussion avec tout le groupe.



Prochaines étapes

- Évaluation de l'atelier
- Visitez l'ACAFS

- www.caaws.ca

